Modern Foreign Languages

CURRICULUM OVERVIEW – KS4

Maximise our potential, to be the best we can be, every day.

Curriculum Overview - Subject: French

Year 10	*Topic:*	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
HT1	*Point de départ* 1 and 2,	Revising family and describing people Revising places in town, activities and times	Adjectival agreement The present tense: *avoir* and *être* Definite and indefinite articles Prepositions The verb *aller* The preposition *à*	*les parents* *les enfants* *le (demi-)frère* *la (demi-)soeur* *les grands-parents* *la tante* *le cousin, la cousine* *Il/Elle est …* *agaçant(e)* *arrogant(e)* *amusant(e)* *Je suis …* *petit(e) / grand(e)* *J'ai les cheveux longs / raides / bruns* *J'ai les yeux bleus / marron* *J'ai des lunettes / une moustache* *la boîte de nuit* *le bowling* *le café* *le centre commercial* *dans* *derrière* *ce / demain matin* *on va au cinéma à 20 heures.*
	A comme amitié	Talking about friends and what makes a good friend Using regular *-er* verbs in the present tense	The present tense: regular *-er* verbs Adjectival agreement: irregular adjectives	*l'ami (m) / le copain* *l'amie (f) / la copine* *le petit ami / le petit copain* *la petite amie / la petite copine* *Le soir, je retrouve mes amis au parc. On joue au foot ou au basket ensemble.*

				Avec mon petit ami, j'écoute de la musique. On discute de tout. *À mon avis, un bon ami est …* *patient / amusant / sympa* *Un bon ami …* *écoute mes problèmes/secrets / accepte mes imperfections / respecte mes opinions*
	C'est de famille	Talking about family relationships Using reflexive verbs in the present tense	Reflexive verbs Possessive adjectives	*Dans ma famille, il y a … personnes:* *mon père / frère (aîné / cadet) / demi-sœur, et moi.* *Mon père / Ma mère semble / a l'air …* *têtu(e) / égoïste / méchant(e) / Il/Elle a les cheveux bouclés / les yeux bleus.* *Je m'entends bien avec (mon père)* *Je me dispute avec (mon frère)*
	On va voir un spectacle?	Making arrangements to go out Using the near future tense	The near future tense Asking questions	*Je vais …* *aller au cinéma / à la piscine* *voir un spectacle* *faire du patin à glace / du skate* *jouer à des jeux vidéo* *Tu veux venir?* *Avec qui?* *On y va comment?* *On se retrouve à quelle heure?*
	Une sortie	Describing a day out Using the perfect tense	The perfect tense	*Je suis allée en ville.* *J'ai retrouvé ma copine.* *J'ai raté le bus.* *J'ai acheté des vêtements.* *J'ai quitté la maison.* *J'ai passé une très bonne journée.*

Year 10	Topic:	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
HT 2	*Point de départ* 1 and 2	Revising leisure activities Revising films and going to the cinema	Using *jouer à* and *jouer de* Using *aimer*, *adorer*, *préférer* and *détester* Using the correct article The verb *vouloir* Asking questions	*Je joue …* *au foot* *au tennis* *au volley* *aux échecs* *du piano* *de la guitare* *de l'accordéon (m)* *Je joue …* *tous les soirs* *deux fois par semaine* *Je trouve ça* *super / génial nul* *Ma passion, c'est le cinéma / le sport* *J'adore / Je déteste* *le foot / jouer au foot* *la musique / écouter de la musique* *Qu'est-ce qu'il y a au cinéma?* *Il y a …* *un film d'action* *un film de science-fiction* *une comédie* *un film fantastique* *Qu'est-ce qui passe ce soir?* *Je voudrais deux billets pour …,* *Pour la séance de 19 heures.* *Ça coûte combien?* *Le tarif réduit, c'est 14 euros la place.*
	Tu es plutôt foot, tennis ou basket?	Talking about sport Using *depuis* + the present tense	The verb faire *depuis* + present tense Using the correct preposition after the verbs *jouer* (*au / à la / à l' / aux*) and *faire* (*du / de la / de l' / des*)	*Je fais …* *du footing* *du vélo* *de la natation* *de l'escalade (f)* *des randonnées* *Je fais ça depuis …* *six mois* *les sports individuels / les sports d'équipe.*

				J'aime beaucoup car c'est rigolo / facile / rapide. *En plus, ça me fait du bien / ça booste le moral.* *Quand je fais du/de la/de l'/des* *Quand je joue au/à la/à l'/aux* *je respire / j'oublie mes soucis*
	Ma vie d'internaute	Talking about using technology Using irregular verbs in the present tense	Irregular verbs in the present tense	*Que fais-tu avec ton portable ou ta tablette?* *Sur mon portable, je/j' …* *crée des playlists* *regarde des clips vidéo* *fais des recherches pour mes devoirs* *écris des articles pour mon blog* *tous les jours / soirs* *de temps en temps* *À mon avis, c'est très pratique / indispensable.* *Sur Internet, il est possible de …* *rester en contact avec ses amis / faire des recherches pour ses devoirs* *Cependant,* *… il est (très) dangereux de …* *partager ses détails personnels* *… il est important de …* *retrouver ses amis en vrai*
	Lecture et musique!	Discussing reading habits and music Using negatives	Negatives	*J'apprécie beaucoup les …* *J'ai une passion pour les …* *J'ai horreur des …* *romans fantastiques* *BD* *mangas* *J'aime les illustrations / l'humour.* *Je ne lis pas sur une tablette.* *Je ne lis plus de livres traditionnels.* *Quelle musique aimes-tu?* *J'aime / Je n'aime pas …* *le rap*

				le rock *la musique pop* *Comment écoutes-tu ta musique?* *Normalement, j'écoute ma musique sur mon ordi.* *D'habitude, pour écouter ma musique, je regarde des clips vidéo.* *Mon chanteur préféré / Ma chanteuse préférée, c'est … car …* *j'aime ses paroles* *sa musique me donne envie de danser*
	Mes émissions préférées	Talking about television programmes Using the comparative	Comparative adjectives	*J'aime / J'adore / Je n'aime pas …* *les documentaires (m)* *les séries (f)* *les émissions de musique (f)* *les émissions de télé-réalité (f)* *… parce qu'ils/elles sont …* *divertissant(e)s* *éducatifs/-ives* *(trop) sérieux/-euses* *originaux/-ales* *Je pense que les (documentaires) sont plus (intéressants) que les …* *C'est mon émission préférée parce que …* *j'aime l'animateur / l'animatrice* *les acteurs sont très doués* *Je ne rate jamais cette émission!*
	Une soirée entre amis	Talking about a night out with friends More on the perfect tense	The perfect tense	*Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière?* *Je suis allé(e) au cinéma.* *On est allé(e)s à un concert.* *On a fait du patin à glace.* *J'ai mis les photos sur Instagram.* *On est allé(e)s au restaurant.* *J'ai mangé une crêpe.* *C'était …* *génial / lamentable / délicieux*

Year 10	Topic:	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
HT3	*C'est bientôt dimanche?*	Describing your daily life Using *devoir* and *pouvoir*	Modal verbs *devoir* and *pouvoir*	*J'ai cours tous les jours sauf …* *je dois quitter la maison à (7h30)* *Le soir, …* *je dois faire mes devoirs* *je dois aider ma mère* *Le samedi, … / Le dimanche, …* *je peux retrouver mes copains/copines en ville* *je dois ranger ma chambre* *sinon* *parfois*
	Vous faites quelle taille?	Shopping for clothes Using *quel(s) / quelle(s)* and *ce / cet / cette / ces*	*quel / quelle / quels / quelles* *ce / cet / cette / ces*	*la taille* *la pointure* *les cabines d'essayage* *Il y a un trou.* *trop petit(e)(s)* *cassé(e)(s)* *Il/Elle ne marche pas.* *Je voudrais …* *échanger* *un remboursement* *Je préfère …* *faire les magasins* *faire mes achats en ligne* *c'est mieux d'essayer les vêtements dans un magasin* *je peux demander l'opinion de mes ami(e)s*
	C'est la fête!	Describing festivals and traditions Asking questions using *est-ce que …?* and *qu'est-ce que …?*	Asking questions using *est-ce que …?* and *qu'est-ce que …?*	*Noël / la veille de Noël / Pâques / Divali /Hanoukka / Aïd-el-Fitr* *le 6 janvier / la fête des Rois* *le premier avril* *On est chrétiens /juifs / musulmans.* *Chez moi, … / Chez nous, …* *on fête (Noël/Divali, etc.)* *on boit du champagne* *on décore le sapin de Noël*

				on s'offre des cadeaux *on allume des bougies* *On prépare / mange …* *de la dinde rôtie* *des légumes* *une bûche de Noël au chocolat* *des crêpes* *une galette des Rois* *toutes sortes de bonnes choses* *des choses sucrées* *donc, alors* *malheureusement* *quelque(s)*
	Qu'est qu'on va manger?	Talking about shopping for a special meal Using the present and near future tenses	The present and near future tenses	*Je vais / On va apporter …* *du jambon / du pâté* *du saucisson* *des baguettes* *des abricots* *des framboises* *du raisin* *une tarte aux fruits* *le marché / le supermarché* *la boucherie* *la boulangerie* *l'épicerie (f)* *On va regarder les feux d'artifice.* *On va inviter …*
	Félicitations!	Describing family celebrations Using past, present and future tenses	The perfect and imperfect tenses	*l'anniversaire (m)* *le mariage* *C'était mon anniversaire.* *Ma sœur a eu son premier bébé.* *Je suis allé(e) au mariage de* *Mon frère s'est pacsé avec son compagnon.* *Il y avait …* *beaucoup d'invités* *un gâteau spécial* *avant-hier* *il y a trois jours*

Year 10	*Topic:*	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
HT4	*Point de départ 1 and 2*	Talking about where you live and what you can do there Revising places in a town and asking the way	*on peut* + infinitive The imperative	*J'habite …* *dans une ville / un village* *au centre-ville* *à Londres / Manchester, etc..* *dans le nord/le sud/l'est/l'ouest de l'Angleterre / Écosse / Irlande (du Nord)* *du pays de Galles* *On peut …* *aller à un match de foot* *faire les magasins* *se détendre sur la plage* *visiter les musées* *Dans ma ville, il y a …* *un centre de loisirs* *un marché* *un parc / jardin public* *un supermarché* *Il n'y a pas de...* *Où est le/la/l' …? / Où sont les …?* *Pour aller au/à la/à l'/aux …?* *Va / Allez tout droit.* *Tourne / Tournez à gauche/droite.* *C'est tout près / assez loin.*
	Ma région est top!	Describing a region Using the superlative	Irregular adjectives The superlative	*Dans ma région, il y a …* *un lac* *un port de pêche* *une rivière / un fleuve* *En Bretagne, il y a …* *un beau château* *des villes historiques* *de vieux bâtiments* *On peut …* *faire des randonnées à vélo*

				le meilleur climat *les plus belles plages* *le plus long fleuve* *le musée le plus populaire* *la région la plus historique* *les monuments les plus célèbres*
	C'est pour un renseignement …	Finding out tourist information Asking questions	Asking questions	*Je voudrais visiter / voir …* *l'aquarium* *l'exposition sur …* *Je voudrais louer des vélos.* *J'aimerais …* *faire une promenade en bateau* *monter à la tour de l'horloge* *(C'est ouvert (tous les jours sauf le dimanche).* *C'est ouvert de (9h) à (17h).* *Ça coûte … pour les adultes et … pour les enfants.* *la durée* *les tarifs* *accessible aux personnes handicapées* *sauf*
	S'il fait beau …	Discussing plans and the weather Using *si* clauses	*si* clauses	*Quel temps fait-il?* *Il fait beau.* *Il y a du brouillard.* *Il pleut.* *près de la Manche* *sur la côte atlantique* *après-demain* *ce week-end* *S'il fait beau on va …* *aller à la pêche* *faire un barbecue* *rester à la maison* *regarder la télé*

	Ville de rêve ou ville de cauchemar?	Talking about your town, village or neighbourhood Using negatives	Negatives Using the present tense and the imperfect tense together	*C'est …* *très animé* *trop tranquille* *Il y a …* *de bons transports en commun* *trop de circulation* *toujours des déchets par terre* *Il n'y a rien pour les jeunes.* *Il n'y a pas grand-chose à faire.* *en banlieue* *le quartier* *trop de* *seulement* *avant* *maintenant*

Year 10	*Topic*	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
HT 5	*Les hôtels, mode d'emploi …*	Dealing with a hotel stay Using the *nous* form of the verb and *notre/nos* ('our')	Using the *nous* form and *notre/nos*	*un hôtel* *des chambres d'hôtes* *Nous proposons des chambres avec …* *un grand lit* *une salle de bains* *une vue sur la mer* *Nous avons aussi …* *une aire de jeux* *le Wi-Fi* *Le petit-déjeuner est compris.* *Notre hôtel est situé* *Nous voulons / Je voudrais réserver une chambre …* *pour une / deux personne(s)* *pour une nuit / deux nuits* *Votre chambre est …* *au rez-de-chaussée* *au premier étage*
	En route!	Talking about travelling More practice of the comparative	More on the comparative	*l'aéroport (m)* *le conducteur/la conductrice* *le contrôle des passeports* *le guichet* *le/la pilote* *la douane* *Je voudrais un aller simple / un aller-retour pour (Lyon)* *En première / deuxième classe.* *C'est quel quai?* *Le train part à quelle heure?* *Je voyage toujours (en train, etc.) parce que c'est …* *plus pratique / plus vert* *mieux pour la planète* *moins ennuyeux / fatigant*
	Mes vacances	Saying what you do and did on holiday	Reflexive verbs	*Je fais de la planche à voile.* *Je fais de l'accrobranche.*

		Using the present and perfect tenses		*Je fais du ski.* *Je visite les monuments.* *Je vais à la pêche.* *Je joue à la pétanque.* *Je me repose.* *Je me lève (tôt / tard).* *Je ne m'ennuie pas.* *Je sors au restaurant.*
	Bon appétit!	Ordering in a restaurant Using expressions with avoir	Expressions with *avoir*	*Le plat du jour, c'est …* *Comme plat principal, je voudrais* *Et comme boisson?* *Qu'est-ce que vous avez, comme desserts?* *On a besoin de l'addition.* *J'ai faim.* *J'ai soif.* *les entrées* *les brochettes de crevettes* *la tarte à l'oignon* *les plats principaux* *l'épaule d'agneau* *les lasagnes végétariennes* *le roulé au chocolat* *la tarte au citron* *l'eau gazeuse* *J'y suis allé(e) pour le dîner.* *Le service était lent.* *C'était délicieux / bien cuit.* *La nourriture était froide.* *Je recommande/Je ne recommande pas ce restaurant.*
	C'était catastrophique!	Talking about holiday disasters Using three time frames	Using three time frames	*J'ai oublié mon passeport.* *J'ai été malade.* *On m'a volé mon sac.* *Il a plu tous les jours.* *J'ai dû aller chez le médecin.* *Il n'y avait rien à faire.* *La prochaine fois, je vais …* *faire plus attention*

				mettre de la crème solaire

Year 11	Topic:	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
HT 1	*Point de départ*	Revising school subjects and talking about your timetable	School subjects with *aimer / adorer / détester* School subjects with *avoir*	*le commerce* *le français* *la biologie* *la géographie* *l'anglais (m)* *l'art dramatique (m) / le théâtre* *l'étude des médias* *les arts ménagers* *les maths* *à neuf heures dix* *à neuf heures et quart* *à neuf heures et demie* *à dix heures moins vingt* *lundi / mardi / mercredi / jeudi vendredi* *la récré(ation)* *Lundi à neuf heures, j'ai …* *histoire/maths* *La récré commence à …*
	Au bahut	Giving opinions on school subjects and facilities Understanding direct object pronouns	Direct object pronouns	*Ma matière préférée est …* *Je suis fort(e) en …* *Je (ne) suis (pas) doué(e) en …* *C'est …* *utile / inutile* *fascinant / passionnant* *Le/La prof est …* *bon(ne) / marrant(e)* *sévère / impatient(e)* *On a trop de devoirs.* *le gymnase* *le terrain de sport* *la bibliothèque* *la cantine* *la salle de sport* *les labos de science* *les vestiaires*

				malheureusement
	L'école chez nous, l'école chez vous	Talking about your school and school in France Using the *ils* form of the verb	The present tense: *ils* and *elles*	*C'est quelle sorte d'école?* *C'est …* *une école mixte* *une école publique* *pour les élèves de 11 à 16 ans* *Il y a combien d'élèves?* *La journée commence à (8h30) et finit à (16h ou à 17h).* *Il y a (huit) cours par jour.* *Comment sont les professeurs?* *En général, les profs sont gentils.* *Je pense que les journées sont longues et qu'on a trop de contrôles.* *En Grande-Bretagne / France* *on porte un uniforme scolaire* *ils portent leurs propres vêtements* *les grandes vacances durent …* *Je préfère le système français parce que …* *les horaires sont plus raisonnables* *l'uniforme scolaire est pratique*
	Liberté, égalité, fraternité?	Discussing rules and regulations Using *il faut* and *il est interdit de*	Using *il faut* and *il est interdit de*	*Il faut faire ses devoirs.* *Il faut porter l'uniforme scolaire.* *Il est interdit de mâcher du chewing-gum.* *Il est interdit d'utiliser son portable en classe.* *Je trouve ça …* *juste / logique* *raisonnable / frustrant* *parce que / car …* *c'est/ce n'est pas dangereux* *il faut respecter les autres* *Je porte …* *un pantalon / un polo* *une cravate / une jupe*

				mes propres vêtements *Tout le monde se ressemble.* *C'est démodé et embarrassant.* *C'est pratique et confortable.*
	La vie extra-scolaire	Talking about school activities Recognising and using the imperfect tense	The imperfect tense	*J'avais … / J'ai …* *beaucoup de temps libre* *trop de devoirs* *J'allais … / Je vais …* *au ciné-club* *à la piscine* *J'étais … / Je suis …* *dans une chorale* *délégué(e) de classe* *Je faisais … / Je fais …* *du yoga / de la danse* *de la natation* *Je jouais … / Je joue …* *à cache-cache* *au rugby* *Je participais … / Je participe …* *au spectacle de Noël* *Je chantais … / Je chante …* *dans la chorale* *plein de* *tout(e) seul(e)* *tous les vendredis*
	Je suis fier/fière de moi!	Talking about successes at school Using past, present and future time frames	Giving opinions in different tenses	*Je suis fier/fière de moi.* *Je joue dans l'orchestre.* *Je suis membre du club informatique.* *Je vais jouer dans l'équipe de …* *J'ai gagné …* *un prix pour mes efforts en classe* *le championnat de foot / basket* *un concours de slam / danse* *J'ai participé à …* *un spectacle* *un échange scolaire* *J'ai organisé …*

				un concert *un concours de chant* *J'ai récolté de l'argent pour une association caritative.* *… sont une bonne / mauvaise idée parce que/qu' …* *on se fait de nouveaux amis* *on s'amuse ensemble*

Year 11	*Topic:*	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
HT 1	*Point de départ*	Talking about jobs	Job nouns	*Je suis/Il/Elle est …* *Je veux être …* *Je veux travailler comme …* *avocat/avocate* *boucher/bouchère* *coiffeur/coiffeuse* *directeur/directrice d'entreprise* *électricien/électricienne* *facteur/factrice* *fermier/fermière* *infirmier/infirmière* *journaliste* *mécanicien/mécanicienne* *programmeur/programmeuse* *secrétaire* *vétérinaire* *Je travaille/Il/Elle travaille …* *dans un bureau* *dans un hôpital* *dans une boulangerie* *dans une école primaire* *dans une ferme* *Ma passion, c'est …* *la cuisine / la mode* *les ordinateurs / les voitures*
	Qu'est-ce que tu voudrais faire?	Discussing work preferences Using the conditional	The conditional The relative pronoun *qui*	*Je voudrais travailler …* *dans un bureau* *en plein air* *avec des enfants* *avec des ordinateurs* *seul(e)* *en équipe* *à l'étranger* *Je voudrais faire un métier …* *créatif / manuel* *à responsabilité* *Je voudrais travailler dans …*

				le sport et les loisirs *l'audiovisuel et les médias* *Je suis indépendant(e) / motivé(e) / (bien) organisé(e) / actif/-ve / ambitieux/-euse* *J'aime …* *le contact avec les gens* *travailler en équipe*
	Mon avenir	Talking about plans, hopes and wishes Understanding the simple future tense ('will' or 'shall')	The future tense	*Je veux / J'espère / Je voudrais …* *passer mes examens* *réussir mes examens* *prendre une année sabbatique* *voyager / visiter d'autres pays* *faire un apprentissage* *aller à l'université* *faire du bénévolat* *me marier ou me pacser* *avoir des enfants* *habiter / m'installer avec mon copain/ma copine* *si*
	Les langues sont un atout!	Discussing the importance of languages Using adverbs	Adverbs	*Je parle couramment …* *Je parle assez / très bien …* *… est ma langue maternelle. …* *J'apprends (actuellement) …* *l'allemand* *l'arabe* *l'espagnol* *le français* *le gujarati* *le mandarin* *l'ourdou* *le polonais* *J'utilise des langues étrangères …* *pour écrire des e-mails* *pour commander quelque chose à manger*

				pour communiquer avec des clients qui ne parlent pas le français *pour faire des annonces* *pour aider des touristes et répondre à leurs questions* *à part*
	Mon petit boulot	Talking about how you earn money Using the present, perfect and conditional	Using different tenses	*Tu as un petit boulot?* *Que fais-tu pour gagner de l'argent?* *J'aide à la maison.* *Je lave la voiture (de mon père).* *Je tonds la pelouse.* *J'ai un petit boulot.* *Je sers les clients.* *Je remplis les rayons.* *Je fais du baby-sitting.* *Je gagne / Je reçois …* *Mon père / Ma mère me donne …* *quinze euros / dix livres …* *… par heure/jour/semaine/mois …* *une annonce* *on recherche …* *qualifications / compétences* *remplir un CV* *écrire une lettre de motivation* *faire une vidéo*

Year 11	*Studio* Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
HT 2	*C'était une bonne expérience?*	Discussing work experience Using the perfect and imperfect tenses	The perfect and imperfect tenses Verbs followed by *à* or *de*	*J'ai fait un stage …* *dans un bureau / dans un garage* *dans un magasin de mode / dans une banque* *J'ai servi les clients.* *J'ai rangé les vêtements.* *J'ai aidé les mécaniciens.* *J'ai lavé les cheveux des clients.* *J'ai fait du café.* *J'ai passé l'aspirateur.* *C'était génial / intéressant / passionnant / une bonne expérience / fatigant / monotone une mauvaise expérience* *Mon patron/Ma patronne était gentil(le) / trop sévère.* *J'ai beaucoup appris.* *Je n'ai rien appris.*
	Notre planète	Discussing the weather and natural disasters More on the simple future tense	The simple future tense to talk about the weather	*Il y aura …* *de la pluie* *du vent* *des averses* *des éclairs* *Il fera …* *beau* *froid* *frais* *Le temps sera …* *ensoleillé* *nuageux* *Le plus grand problème, c'est …* *le changement climatique* *la disparition des espèces* *les inondations* *les incendies*

				Beaucoup de personnes n'ont pas accès à cette ressource vitale. *On détruit la planète.* *C'est très inquiétant.* *C'est catastrophique.* *selon* *grave* *nombreux/nombreuses*
	Protéger l'environnement	Talking about protecting the environment Using *on doit* and *on peut* + the infinitive	Using *on doit* and *on peut* + the infinitive	*On doit / On peut …* *recycler* *faire du compost* *consommer moins d'énergie* *éteindre les appareils électriques* *faire des achats responsables* *acheter des produits verts et des produits bio* *installer des panneaux solaires* *utiliser les transports en commun* *économiser l'eau* *prendre une douche au lieu de prendre un bain* *tirer la chasse d'eau moins fréquemment* *actuellement* *à l'avenir*
	D'où vient ton tee-shirt?	Discussing ethical shopping Understanding the passive	The passive	*Les ouvriers sont sous-payés.* *Leur journée de travail est trop longue.* *Il faut / On doit …* *forcer les grandes marques à garantir un salaire minimum* *acheter des produits issus du commerce équitable* *essayer de respecter l'homme et l'environnement à la fois* *ceci dit* *cependant* *à part tout cela* *en ce qui concerne*

	Je suis solidaire	Talking about volunteering Using emphatic pronouns	Emphatic pronouns	*Tu peux / J'aimerais …* *travailler avec les enfants* *travailler avec les sans-abri / des SDF* *participer à un projet de conservation* *Je fais du bénévolat parce que …* *pour moi, c'est important d'aider les autres* *j'aime développer de nouvelles compétences* *ça me donne plus confiance en moi* *Je travaille avec …* *J'aide un enfant avec ses devoirs.* *Je participe à …* *Je suis membre de l'organisation*

Year 11	*Topic*	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)
	Les grands événements	Discussing big events Using three time frames		*Ce genre d'événement …* *attire les touristes* *encourage la pratique du sport* *donne des modèles aux jeunes* *L'année dernière, …* *je suis allé(e) à un festival / à la Coupe du monde* *j'ai vu (le Tour de France)* *C'est …* *un événement qui est connu dans le monde entier* *Il y a une ambiance magique!* *Il a lieu / Ça se passe (à Nice / en février).* *L'été prochain …* *je vais y retourner* *je vais encore regarder …* *d'ailleurs* *partout*

Maximise our potential, to be the best we can be, every day.